

© Шабалов Н.П., 2010

Н.П. Шабалов

ПРОФЕССОР Н.П. ГУНДОБИН КАК ПЕДИАТР И ГРАЖДАНИН РОССИИ (к 150-летию со дня рождения)

Военно-медицинская академия, Санкт-Петербург

«Не каждому дано свершить великое дело, но каждый может и должен принести посильную помощь и облегчить страдания детей»

Н.П. Гундобин «О призрении и воспитании молодого поколения», СПб., 1901

Николай Петрович Гундобин родился 30 ноября 1860 г. в городе Шуе.

После окончания с золотой медалью 2-й Петербургской гимназии (ныне 232-я школа Санкт-Петербурга) в 1880 г. Н.П. Гундобин поступил на медицинский факультет Московского университета, который успешно окончил в 1885 г. Затем в течение года работал экстерном во Владимирской, Ольгинской детских больницах Москвы и далее в течение 3 лет – ординатором в детской клинике проф. Николая Алексеевича Тольского. За время работы в клинике Н.А. Тольского Николай Петрович опубликовал целый ряд ценных статей по разным разделам педиатрии, свидетельством чего является двукратное упоминание его работ в классическом труде Нила Федоровича Филатова «Семиотика и диагностика детских болезней» (М., 1890).

В марте 1889 г. Н.П. Гундобин переезжает в Петербург. Докторскую диссертацию «Строение кишечника у детей», над которой Николай Петрович работал в Петербурге под руководством крупного петербургского патологоанатома приват-доцента Военно-медицинской академии (ВМА) Н.В. Ускова, защитил в апреле 1891 г. в Московском университете. Поставленная Н.П. Гундобиним в диссертации задача – изучение возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма, имеющее конечной целью решение актуальных вопросов детской физиологии и патологии, в дальнейшем явилась основным направлением научной деятельности руководимой им кафедры детских болезней ВМА.

По предложению Н.В. Ускова, опубликовавшего небольшую монографию «Кровь как ткань» (1890) – одну из первых работ по изучению изменений крови для целей клиники, Н.П. Гундобин обследовал кровь 200 новорожденных и детей грудного возраста. Он обобщил результаты в работе «О морфологии и патологии крови детей» (1892), где впервые в мире установлено, что для детей этого возраста характерен лимфоцитоз, а также описан характер изменений крови, в том числе лейко-



цитарной формулы, при наиболее распространенных заболеваниях у грудных детей. Эта работа Н.П. Гундобина – одна из первых по детской гематологии.

В июне 1892 г. Н.П. Гундобин утвержден в должности приват-доцента кафедры детских болезней ВМА, в ноябре 1897 г. – избран заведующим кафедрой детских болезней ВМА и экстраординарным профессором.

Н.П. Гундобина по праву считают основоположником русской научной педиатрии, ибо за первые 8 лет его руководства кафедрой детских болезней на ней выполнено более 100 докторских диссертаций, обобщенных Николаем Петровичем в капитальном труде «Особенности детского возраста» (480 страниц), опубликованном в Санкт-Петербурге в 1906 г. Эта книга сразу же вошла в золотой фонд русской и мировой педиатрии, издана в Берлине на немецком языке в 1912 г. и являлась настольной не только для русских, но и для европейских педиатров на протяжении десятилетий, фундаментом пропедевтики детских болезней, ибо в ней впервые в мире подробно изложены возрастные анатомические и принципиальные физиологические особенности детского возраста.

Михаил Степанович Маслов (1936) писал: «Несмотря на уже значительное развитие клинической педи-

атрии, как у нас, так и за границей, до него всегда чувствовалась шаткость и неустойчивость из-за отсутствия научного фундамента. Отдельные робкие попытки изучения анатомо-физиологических особенностей, в частности желудочно-кишечного тракта, конечно, были и раньше, но изучение всего детского организма в возрастном аспекте во всей полноте впервые представлено только Николаем Петровичем. Он не только поставил задачу, но и в небывало короткий срок выполнил ее. В этом его громадная заслуга перед педиатрией. Своими трудами он вывел русскую педиатрию на путь самостоятельности, а не просто подражания за границей. С его именем данные русской педиатрии вошли в мировую научную сокровищницу и послужили, и еще долго будут служить источником для понимания патологии и для развития новых работ в этом направлении».

Еще будучи приват-доцентом, Н.П. Гундобин издает в 1896 г. капитальное руководство «Общая и частная терапия болезней детского возраста», переиздававшееся в 1900 и 1907 гг. Историк педиатрии В.С. Вайль замечает, что «Столь подробного пособия (308 стр. в первом издании) в этом плане не было в то время ни в русской литературе, ни в западно-европейской». Анализируя отличия от существовавших в то время руководств, В.С. Вайль обращает внимание не только на огромное внимание Н.П. Гундобина к возрастным анатомо-физиологическим особенностям, но и на целый ряд его оригинальных представлений по принципиальным вопросам педиатрии как раздела медицинской науки, профилактики и лечения больных детей.

Во введении к этому руководству Н.П. Гундобин пишет: «Задача педиатра при лечении болезней детского возраста обширнее и труднее задачи терапевта. Врачу детских болезней приходится иметь дело с единицами, различными по возрасту, анатомо-физиологическим особенностям, по восприимчивости к одним лекарствам и степени противодействия другим... Если мы озаботимся о правильном питании грудного ребенка, о соответствующей гигиенической обстановке, о чистом содержании кожных покровов, то будет устранено большинство из болезненных процессов, свойственных раннему возрасту. Значение гигиены в терапии детских болезней выступает рельефнее, чем у взрослых... Уметь достигать приемами малыми действия большого – вот основное правило детской терапии... Не надо забывать, что область педиатрии обширна, потому что объектом ее исследования служит не маленькое живое существо, а будущий человек. ...Пренебрегать анамнезом или стеснять его ограниченным временем я считаю непозволительным. Время, потраченное на расспросы больного, не может считаться потерянным, даже при полной неудаче в ответах; в это время опытный врач незаметно изучает ребенка и мать... Настоящий клиницист должен не только определить болезнь, но и объяснить особенности данного случая. Чтобы выступать во всеоружии научных знаний, недостаточно поставить точный диагноз и назначить правильное лечение. Требуется еще предвидеть осложнения и последствия болезни... Химия, микроскоп, бактериология определяют болезнь, но не дают

никаких указаний на ту почву, на которой развивается данное заболевание... Одно дело лечить болезнь и совершенно иное – лечить самого больного. А в последнем обстоятельстве и заключается вся обязанность врача и клинициста».

Для характеристики Н.П. Гундобина как педиатра весьма важны и следующие слова М.С. Маслова (1936): «Николай Петрович был исключительно скромным человеком, человеком чистой души и идеалистом в хорошем смысле этого слова. Он никогда никому не мог отказать в помощи, всегда был отзывчивым, добрым товарищем, любил своих многочисленных пациентов, всегда принимал к сердцу положение больных, переживал часто вместе с родителями тяжелые минуты. Вместе с тем это был печальник о детях, гибнувших без призора, жертвах невежества, отсутствия грамотности и косности».

В докладе «Детская смертность в России и меры борьбы с нею» на 1-м Российском педагогическом съезде в июне 1906 г., подчеркивая, что «громадная смертность младенцев в крупных городах находит свое объяснение в условиях социальных и санитарных», Н.П. Гундобин однако сказал, что «выждать пока России дадут все права, необходимые для ее нормального развития, и в то же время оставлять в этом ожидании гибнуть детей без помощи – будет безжалостно и преступно».

Н.П. Гундобин в 1904–1905 гг. был председателем Общества детских врачей Петербурга, активно участвовал в создании Союза борьбы с детской смертностью (1904 г.), был председателем отделения гигиены воспитания и образования, а также школьной гигиены Русского общества охраны народного здоровья (1900 г.), издал первую книгу по школьной гигиене («Школьная гигиена», 3 лекции для преподавателей начальных школ; СПб., 1902, 87 стр.), а также пользовавшуюся широкой популярностью у матерей научно-популярную книгу «Воспитание и лечение ребенка до семилетнего возраста» (1907, 1909, 1913). Николай Петрович активно перестраивал процесс преподавания и научной работы на кафедре детских болезней ВМА. В 1904 г., выступая с докладом в Обществе детских врачей, Николай Петрович подчеркивает «...три главные задачи, выполнение которых лежит на каждом профессоре. Во-первых, деятельность чисто преподавательская; во-вторых, нравственное влияние на слушателей и, в-третьих, не только лечение больных, но и как в клинике, так и в лаборатории разработка научных вопросов, имеющих непосредственное отношение к данной специальности».

Н.П. Гундобин так формулирует свои взгляды на постановку школьного образования: «Настоящая школьная система по моему глубокому убеждению должна руководствоваться тремя главными принципами: 1) образование и воспитание детей составляют в школе неразрывное целое; 2) необходимо, чтобы школа была национальной, т.е. она должна знакомить учеников прежде всего и главным образом с окружающей природой и жизнью России, воспитывать в них чувство патриотизма; 3) главная цель воспитания – это сделать из ребенка человека приготовленного к жизни в обществе».

Для меня было удивительным, когда 18 декабря 1998 года начальник ВМА генерал-полковник медицинской службы, акад. РАМН Ю.Л. Шевченко начал свою актовую речь, посвященную двухсотлетию Академии, со следующих слов Н.П. Гундобина: «Врачи одинаково нужны в городах и селах, в народе и в войсках. Они должны служить и служат не только целителями, но и проповедниками полезных и практических сведений из гигиены и медицины... Необходимые силы для того, чтобы целыми годами изо дня в день видеть перед собой болезни и страдания во всех слоях общества, можно почерпнуть только из искренней преданности и любви к человечеству... Без любви к человечеству нет врача». В дальнейшем оказалось, что это цитата из актовой речи «Идеалы современной медицины», которую в год столетнего годового акта Академии было поручено прочесть Н.П. Гундобину.

© Коллектив авторов, 2010

Н.Н. Вологин, Н.В. Полунина, Г.Н. Буслаева

К 80-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА РГМУ

ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, Москва

В начале XX века в России отмечались крайне неблагоприятные показатели здоровья детей и женщин. В 20–30-е годы младенческая смертность составляла более 230 случаев на 1000 родившихся живыми, а материнская смертность – 210 случаев на 100 000 родившихся живыми. Это продиктовало необходимость изыскания возможностей подготовки новых профессиональных медицинских кадров, которые могли бы своевременно выявлять заболевания у детей различного возраста, использовать прогрессивные диагностические методы, проводить лечебные и реабилитационные мероприятия, а также грамотно разработать систему профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

Именно таким шагом стала организация в Советской России специального факультета для подготовки кадров врачей, профессионально и квалифицированно разбирающихся в проблемах педиатрии.

В 1930 г. был открыт факультет охраны материнства, младенчества и детства (в настоящее время – педиатрический факультет) при 2-м Московском медицинском институте (в настоящее время – Российский Государственный Медицинский Университет). Он явился первым педиатрическим факультетом не только в нашей стране, но и в мировой практике. Первоначально было два отделения – охраны материнства, младенчества и детства (ОММиД) и охраны здоровья детей и подростков (ОЗДиП). Впоследствии в 1936 г. оба отделения

Николай Петрович Гундобин умер 15 сентября 1908 г. в Петербурге, похоронен на Никольском кладбище Александро-Невской лавры.

«Конечно, Н.П. Гундобина можно отнести и к московской, и к петербургской школе педиатров. Но так ли это важно? Нет смысла делить российскую педиатрию на московскую, петербургскую и иные школы; как нет смысла делить Отечество, делить больных на разные категории. Мы все были, есть и будем его учениками, ибо его труды, как и труды других выдающихся педиатров, лежат в основе наших современных знаний» (Ю.В. Серeda, 1997).

В заключение приведу еще раз слова М.С. Маслова (1936): «Мы, современники, должны с благодарностью помнить имя Н.П. Гундобина, оставившего такой значительный след в мировой педиатрии и поднявшего так высоко значение русской педиатрии».

слились в один факультет, который стал называться педиатрическим.

Набор студентов на первый курс факультета ОММиД 2-го Московского медицинского института в соответствии с приказом Народного Комиссариата здравоохранения № 406 от 9 августа 1930 г. был произведен 1 октября 1930 г. Одновременно за счет привлечения студентов, обучавшихся на лечебном факультете, было организовано обучение и на других курсах: на 2-м курсе – с 23 ноября 1930 г., на 3-м – с 11 февраля 1931 г., на 4-м – с 15 сентября 1931 г. Это позволило уже 15 июля 1932 г. осуществить первый выпуск врачей (121 человек) факультета ОММиД. Следующий выпуск (1934 г.) был задержан на полгода в связи с появлением в газете «Правда» фельетона «ОММиД – ни бе, ни ме», где отмечалось, что студенты педиатрического факультета не имеют достаточной клинической подготовки по педиатрическим дисциплинам. Студенческие группы в тот период в среднем составляли 12 человек. Занятия по клиническим дисциплинам проходили в ДКБ № 1 (Морозовская больница), ДКБ № 13 им. Н.Ф. Филатова, ГКБ № 1. По сравнению с настоящим временем, при обучении на последних курсах значительно больше внимания уделялось теоретическим вопросам профилактики заболеваний, основам гигиены, а не клинике и вопросам диагностики и лечения заболеваний, так как существовало мнение, будто при социализме дети болеть не должны. В основе обучения в то время использовался

«Дальтон-план», при котором проводился опрос одного студента и делался вывод об уровне знаний всех остальных студентов группы. Экзаменов не было, поэтому в дипломе указывались лишь те предметы, которые были изучены за весь период обучения. Для получения диплома, кроме изучения отдельных дисциплин, необходимо было написать дипломную работу и защитить ее на оценку. Оценка «весьма хорошо» соответствовала современной оценке «отлично». Защита дипломной работы напоявила современную защиту кандидатской диссертации.

В начале Великой Отечественной войны, в октябре 1941 г., большая часть профессорско-преподавательского состава и студентов института эвакуировались в Омск, где преподавание велось на теоретических и клинических кафедрах Омского медицинского института. Оставшиеся в Москве преподаватели и студенты в декабре 1941 г. влились в организованный в соответствии с решением Правительства Единый медицинский институт. В сентябре 1943 г. 2-й Московский медицинский институт вновь производит набор студентов на педиатрический факультет, а в октябре этого года институт и факультет были возвращены из Омска.

С первых дней Великой Отечественной войны профессорско-преподавательский состав, выпускники и студенты приняли самое активное участие в защите Родины, как в действующей армии, так и в тылу. Весь выпуск 1941 г. педиатрического факультета был направлен на фронт, кроме них многие преподаватели, ординаторы, аспиранты и студенты уходили добровольцами в лыжные батальоны, народное ополчение, санитарные отряды, медицинские учреждения, развернутые как на фронте, так и в тылу. Оставшиеся преподаватели, студенты, ординаторы и аспиранты работали на строительстве оборонительных сооружений. Специальные бригады оказывали медицинскую помощь эвакуированным детям. Широкий размах приняло донорство и участие преподавателей и студентов в сборе донорской крови. Многие преподаватели педиатрического факультета отмечены правительственными наградами за боевые заслуги.

В дальнейшем, по окончании войны и в восстановительный период, сотрудники педиатрического факультета, на котором работали выдающиеся ученые, блестящие организаторы, прекрасные преподаватели, продолжали и совершенствовали профессиональную подготовку врачей-педиатров.

Со дня основания факультета подготовка будущих педиатров проводилась в соответствии с требованиями высшей школы и запросами практического здравоохранения. За прошедшие 80 лет существования педиатрического факультета многое претерпело изменения. Увеличились сроки подготовки врачей-педиатров: с 4 лет при открытии факультета до 6 лет начиная с 1946 г. и по настоящее время. Начиная с 1996 г. обучение студентов-педиатров осуществляется в соответствии с Государственным образовательным стандартом по специальности «Педиатрия», который пересматривается каждые 5–6 лет.

Изменения коснулись и учебных планов, включающих перечень обязательных для изучения дисциплин, и учебных программ по каждому предмету. Так, за прошедшее время увеличилось число изучаемых дисциплин с 30 при организации факультета до 62 в настоящее время, увеличилось число профильных педиатрических дисциплин с 4 до 11, появились педиатрические дисциплины узкого профиля.

Особенность подготовки студентов-педиатров состоит в изучении:

- возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков;
- характерных особенностей развития патологических процессов в растущем организме ребенка;
- причин и механизмов возникновения заболеваний у детей с учетом состояния материнского здоровья и особенностей их внутриутробного развития;
- возможностей диагностики и лечения заболеваний у детей и подростков;
- методов профилактики и реабилитации наследственных, врожденных и приобретенных заболеваний у детей.

За истекшие годы существенно увеличилось число часов, выделенных на освоение именно педиатрических дисциплин (с 340 ч в 1930 г. до 1767 ч в 2010 г.), что способствовало детализации преподавания и появлению таких кафедр, как инфекционные болезни у детей, поликлиническая и неотложная педиатрия, скорая медицинская помощь, эндокринология. Кроме того, на педиатрическом факультете выделились и стали самостоятельными кафедры неврологии, оториноларингологии, дерматовенерологии, офтальмологии, акушерства и гинекологии, лечебной физкультуры и спортивной медицины, где преподавание проводится с акцентом на подготовку педиатров.

Особенностью действующего учебного плана в сравнении с предыдущими учебными планами является введение в соответствии с требованиями Госстандарта элективных курсов, или курсов по выбору самого студента. Это дает возможность студентам сочетать обязательное медицинское образование с индивидуальным выбором в зависимости от выбранной специальности. В настоящее время кафедрами, где обучаются студенты педиатрического факультета, разработано свыше 70 элективных курсов, как по клиническим, так и по общим гуманитарным, медико-биологическим и медико-профилактическим дисциплинам.

Изменения в учебном плане затронули и организацию проведения итогового контроля знаний студентов. Изменилось не только число, но и организация проведения курсовых и государственных экзаменов. Если при образовании факультета сдача экзаменов по завершении обучения отдельных дисциплин отсутствовала, то в последующем число курсовых и экзаменов за весь период обучения то увеличивалось (до 42 в 1987–1988 учебном году), то сокращалось (до 30–35 в настоящее время). В качестве государственной аттестации первые выпускники педиатрического факультета защищали дипломную работу, а сейчас сдают итоговые

государственные экзамены по отдельным дисциплинам и междисциплинарный экзамен по специальности «Педиатрия». Постоянно ведутся поиски наиболее оптимальных и объективных методов обучения и оценки знаний студентов.

Факультет постоянно является объектом пристального внимания ректора университета. Благодаря этому широко внедряется в учебный процесс использование компьютерной техники, в том числе и для издания учебников и пособий в электронном виде, подготовки кафедральными коллективами лекций в мультимедийном варианте, сайтов для студентов, применение телекоммуникаций при проведении занятий и чтении лекций и др., применение симуляционных методов обучения студентов.

Кафедры педиатрического факультета тесно связаны с практическим здравоохранением г. Москвы и имеют достаточный коечный фонд, насчитывающий в общей сложности около 10 000 коек. Базами педиатрического факультета являются крупные клинические больницы, родильные дома, амбулаторно-поликлинические учреждения (поликлиники, диспансеры, женские консультации и др.). В целом, студенты-педиатры обучаются более чем на 35 клинических базах, 21 из которых располагаются в детских и взрослых клинических больницах (ДКБ и ГКБ), остальные – в поликлиниках.

Среди наиболее крупных городских клинических больниц, в течение долгих лет сотрудничающих с кафедрами педиатрического факультета, следует назвать Морозовскую ДГКБ, ДГКБ № 13 им. Н.Ф. Филатова, Измайловскую ДГКБ, ДКИБ №4, ДГКБ № 9 им. Г.Н. Сперанского, Республиканскую детскую клиническую больницу (РДКБ), ФГУЗ ДКБ Центр экологической педиатрии № 38, Детскую психоневрологическую больницу № 6, ГКБ №№ 1, 4, 15 и др., Центр планирования семьи и ребенка, родильные дома №№ 4, 10, 18 и др.

Сотрудничество кафедральных коллективов с практическим здравоохранением сопровождается систематическим обсуждением и внедрением в практику научных достижений кафедр, единством подходов к диагностике, лечению и реабилитации больных, внедрением профилактических мероприятий. Преподаватели клинических кафедр принимают активное участие в лечебно-диагностическом процессе. Заведующие кафедрами, профессора, доценты проводят обходы с разбором больных, ведут консультативные приемы. Преподаватели-клиницисты выезжают в различные регионы страны для оказания консультативной лечебно-диагностической помощи. В целом, сотрудники кафедр педиатрического факультета консультируют в течение года свыше 45 тыс детей и взрослых – жителей г. Москвы, Московской области и других регионов страны. Профессорско-преподавательский коллектив принимает участие в проведении совместных с практическим здравоохранением научных и клиничко-анатомических конференций, работает в составе различных комиссий по анализу показателей здоровья отдельных групп населения, оценке качества деятельности лечебно-профилактических учреждений, изучению летальных исходов и др.

Среди кадровых преподавателей педиатрического факультета работает 20 академиков и членов-корреспондентов РАМН, 18 академиков и членов-корреспондентов других академий, более 160 докторов медицинских наук, в том числе свыше 130 имеют звание профессора, из которых 49 заведуют кафедрами, 304 кандидата наук, 156 имеют звание доцента.

На кафедрах факультета работают более 60% выпускников РГМУ, в том числе более 47% являются выпускниками педиатрического факультета РГМУ. Среди всемирно известных ученых на педиатрическом факультете работали Н.И. Нисевич, В.А. Таболин, Н.С. Кисляк, А.В. Мазурин, М.Ф. Дещекина, Л.О. Бадалян, Э.А. Степанов, Е.И. Ковалевский и др. В настоящее время на факультете работают широко известные ученые, педагоги, врачи: детский хирург Ю.Ф. Исаков, акушер-гинеколог Г.М. Савельева, педиатры В.Ф. Учайкин, Ю.Г. Мухина, В.А. Филин, Г.А. Самсыгина, А.Г. Румянцев, оториноларинголог М.Р. Богомилский, терапевт А.Г. Чучалин, хирург И.И. Затевахин, представители фундаментальной медицины О.В. Волкова, С.И. Колесников, профилактической медицины Ю.П. Лисицын, Ю.П. Пивоваров и многие другие специалисты.

Следует отметить, что на ряде кафедр педиатрического факультета к преподаванию привлекаются ведущие специалисты, работающие в различных научно-исследовательских институтах, таких как НИИ детской гематологии, питания РАМН, генетики РАМН, нормальной физиологии РАМН, мозга РАМН, Центр репродукции и планирования семьи и др.

В настоящее время на факультете обучаются около 1800 студентов очной и 700 студентов очно-заочной форм обучения. Выпуск составляет в среднем 400–450 выпускников. Всего за годы существования педиатрического факультета было осуществлено 78 выпусков дневного и 40 выпусков вечернего отделения и подготовлено свыше 30 тыс врачей-педиатров. Выпускники педиатрического факультета РГМУ работают не только в Москве и Московской области, но и в других регионах страны и за рубежом в учреждениях практического здравоохранения, научно-исследовательских институтах, на кафедрах высших учебных заведений. Руководители лечебно-профилактических учреждений неизменно высоко оценивают их подготовку, полученные ими знания и умения.

Одной из замечательных традиций университета была и есть работа в студенческих научных кружках (СНК), которые объединяются в научное студенческое общество. Практически на каждой кафедре работает СНК. Это дает возможность кафедральному коллективу подобрать будущих ординаторов, аспирантов и подготовить для себя молодые кадры. А студентам работа в СНК позволяет выбрать будущую специальность, приобрести к научным изысканиям и проверить на практике теоретические знания. В клиническую ординатуру и аспирантуру выпускники педиатрического факультета распределяются по запросам-характеристикам с соответствующих кафедр. Хорошей традицией университета является проведение на самых разных уровнях студен-

ческих межвузовских научных конференций, которые посвящаются определенной теме и собирают заинтересованных слушателей. Это ежегодные Пироговские, Баженовские и другие традиционные научные чтения.

© Зайцева О.В., 2010

О.В. Зайцева

«ЗОЛОТОЙ» ЮБИЛЕЙ КАФЕДРЫ ПЕДИАТРИИ МГМСУ

ГОУ ВПО Московский государственный медико-стоматологический университет Росздрава, Москва

Кафедра педиатрии Московского медико-стоматологического института им. Н.А. Семашко была основана осенью 1960 г. Ранее врачи-стоматологи изучали педиатрию на курсе детских болезней, который возглавляла акад. АМН СССР проф. О.Д. Соколова-Пономарева. Первой заведующей кафедрой педиатрии стала проф. Валентина Николаевна Засухина. Научные работы В.Н. Засухиной были посвящены заболеваниям крови и сердечно-сосудистой системы у детей, она также являлась основоположником одного из научных направлений кафедры – нефрологии детского возраста. Ее ученики проф. Л.Т. Тебloeва и проф. В.И. Кириллов в дальнейшем стали известными детскими нефрологами.

Первые годы штат кафедры педиатрии был немногочисленным – зав. кафедрой, доцент и три ассистента. Но с самого основания коллектив работал не только в направлении усовершенствования педагогического процесса, но активно включился в научную работу и осуществлял большую лечебно-консультативную деятельность.

Серьезными этапами в жизни кафедры явилось открытие в 1968 г. в ММСИ им. Н.А. Семашко лечебного факультета, а в 1976 г. – факультета усовершенствования врачей. Это сопровождалось значительным ростом штатов кафедры и стало предпосылкой для расширения направлений научных исследований.

С 1970 г. руководителем кафедры стал заслуженный деятель науки РФ, проф. Николай Гаврилович Зернов. Научные интересы Н.Г. Зернова многогранны: детская кардиология, детская гематология, аллергические заболевания, неотложные состояния в детском возрасте, семиотика детских болезней, ферментодиагностика нефропатий. Н.Г. Зернов – один из основоположников детской гастроэнтерологии. Его монография, посвященная заболеваниям пищевода, до настоящего времени остается настольной книгой детских гастроэнтерологов. Н.Г. Зернов является автором более 280 научных трудов, 9 монографий и 7 учебных пособий.

Заслуженный врач РФ, проф. Лидия Тимофеевна Тебloeва заведовала кафедрой с 1985 до 2004 гг. Л.Т. Тебloeва стала инициатором развития и внедрения в клиническую практику методов неотложной нефро-

Таким образом, 80-летний опыт подготовки врачей-педиатров оправдал себя и позволил добиться существенного улучшения показателей здоровья детей в нашей стране.

Под ее руководством разработаны многие методики почечной заместительной терапии при острых состояниях в детской нефрологии, на базе ДГКБ св. Владимира создано отделение «Гравитационной хирургии и экстракорпоральных методов очистки крови». Л.Т. Тебloeва являлась членом Президиума Творческого объединения детских нефрологов России, заместителем председателя Всероссийской проблемной комиссии по детской нефрологии, членом Ученого совета по педиатрии МЗ РФ. Л.Т. Тебloeва – автор более 200 научных работ.

С 2005 г. кафедрой заведует проф. Ольга Витальевна Зайцева. Научные исследования О.В. Зайцевой посвящены вопросам детской аллергологии, пульмонологии, нефрологии, патологии детей раннего возраста. Она является автором более 300 научных работ, включая 3 монографии, 2 учебника, 9 учебных пособий, 12 пособий для врачей, соавтор научного открытия «Закономерность нарушения спектра интерферонов крови у детей при бронхиальной астме».

В настоящее время на кафедре работают 27 преподавателей (из них 3 профессора, 11 доцентов, 12 ассистентов), 6 старших лаборантов, 5 лаборантов.

На кафедре ежегодно проходят обучение более 1600 студентов лечебного и стоматологического факультетов, аспиранты, врачи-интерны и клинические ординаторы по специальности «Педиатрия», а также около 70 интернов и ординаторов смежных специальностей (акушеры-гинекологи, врачи семейной медицины, детские хирурги, окулисты, детские стоматологи и др.). Кафедра считает основной целью прохождения клинической интернатуры и ординатуры создание благоприятных условий для того, чтобы в дальнейшем наши выпускники стали грамотными и вдумчивыми врачами, способными принимать самостоятельные и адекватные решения; развитие в них склонности к научной работе, творческому поиску. Неслучайно поэтому ежегодно наши выпускники получают высокие оценки за полученные знания при сдаче сертификационного экзамена.

Факультет усовершенствования врачей на кафедре имеет очень высокий рейтинг. Преподаватели кафедры проводят циклы усовершенствования для врачей

педиатров Москвы, Московской области и других городов России. Ежегодно слушателями сертификационных циклов по специальности «Педиатрия» становятся более 500 врачей-педиатров.

Хорошей традицией кафедры стала подготовка собственных педагогических кадров. Так, после успешной защиты диссертации остались в ее коллективе проф. Л.Т. Тебллова, проф. В.И. Кириллов, доценты Н.К. Шумейко, С.И. Барденникова, Е.В. Куликова, Н.И. Багирова, И.П. Остроухова, ассистенты С.А. Годулян, Н.Б. Серебровская, Л.А. Шавлохова и др. Среди аспирантов были и стоматологи, выполнившие диссертации по научным проблемам стоматологии в педиатрии. Среди них проф. С.В. Дьякова – впоследствии зав. кафедрой детской челюстно-лицевой хирургии, И.М. Любомирова – доцент кафедры терапевтической стоматологии.

Одним из основных научных направлений кафедры в течение многих лет являются проблемы детской нефрологии. Проводимые исследования посвящены иммунологическим и бактериологическим аспектам пиелонефрита, уникальны работы по изучению гемолитико-уремического синдрома – одного из наиболее тяжелых заболеваний раннего детского возраста. Исследования в этом направлении явились приоритетными в отечественной и зарубежной литературе, их итогом стали 2 докторские и более 20 кандидатских диссертаций. По различным вопросам детской нефрологии имеется три патента на изобретения, несколько рационализаторских предложений.

Важным направлением работы кафедры остается детская гастроэнтерология. Результатом ее явились 17 кандидатских диссертаций, 3 монографии, большое количество публикаций.

Более молодым, но очень перспективным научным направлением кафедры является детская аллергология – изучение аллергии, как системного процесса, профилактика аллергических заболеваний у детей раннего возраста, разработка новых методов диагностики и лечения. Успешно защищены одна докторская и 4 кандидатские диссертации, получены патент на изобретение, Золотая медаль ВВЦ, многочисленные дипломы отечественных и международных конгрессов. Продолжаются научные исследования в области респираторных инфекций и патологии детей первых месяцев жизни.

Сотрудники кафедры успешно выступают на национальных и международных конгрессах, в том числе на конгрессах «Современные технологии в педиатрии и детской хирургии», «Человек и лекарство», РААКИ, АДАИР, ERS, EAACI, WAO и др. Неоднократно работы сотрудников кафедры были отмечены почетными дипломами и международными грантами.

Лечебная и научно-исследовательская работа ведется на трех клинических базах: ДГКБ Св. Владимира, одной из наиболее крупных и известных детских больниц г. Москвы, ДКБ № 38-ЦЭП ФМБА России, детских

отделений Стоматологического комплекса МГМСУ. Многопрофильные специализированные отделения больниц являются хорошей базой для преподавания педиатрии студентам и прохождения усовершенствования врачей-педиатров. Успехи в изучении гемолитико-уремического синдрома завершились созданием уникального центра гравитационной хирургии крови и гемодиализа, заведует которым доцент кафедры, главный внештатный специалист МЗ России по диализной терапии канд. мед. наук Д.В. Зверев.

Постоянному совершенствованию учебно-педагогического процесса на кафедре способствует большая методическая работа. За последние 5 лет выпущено 7 учебно-методических пособий по педиатрии для студентов и врачей ФУВа, Избранные лекции по педиатрии, 6 тематических руководств для врачей. В банке тестовых заданий кафедры в настоящее время находится более 1000 ситуационных задач и тестов (в т. ч. визуализированные), 45 междисциплинарных задач подготовлено для государственной аттестации. На кафедре используются новые методы обучения: ролевые игры, компьютерные ситуационные задачи, элементы тренингов.

Сотрудниками кафедры разработаны и подготовлены тематические папки, которые содержат основной справочный материал и ситуационные задачи по всем изучаемым темам. Совместно с сотрудниками информационно-вычислительного центра заново создан видеоряд для компьютерного тестирования на государственной аттестации. На этой основе создан компьютерный тест по педиатрии, который внедрен как этап экзамена по педиатрии.

Аспиранты, ординаторы, молодые преподаватели кафедры принимают активное участие в работе Общества молодых ученых (ОМУ), неоднократно являлись призерами конференций ОМУ, конкурсов молодых ученых национальных и международных конгрессов.

Студенческий научный кружок (СНК) кафедры имеет давние традиции, существуя более 30 лет. Члены СНК пополняют штат интернов, ординаторов и аспирантов, а также преподавателей кафедры. Свою научную работу в СНК начинали доценты И.П. Остроухова, Е.В. Куликова, ассистенты Г.Б. Кузнецов, Н.А. Богданова, М.В. Беседина, Е.В. Моисеева, Т.Г. Завикторина. С 1996 г. бессменным руководителем СНК является доцент Т.И. Рычкова. За эти годы значительно возросло число студентов, занимающихся в СНК. Заседания СНК проводятся ежемесячно, как на клинических базах кафедры, так и на выездных заседаниях (в Стоматкомpleксе МГМСУ, РГМУ, ММА им. И.М. Сеченова, РУДН). На протяжении 10 лет СНК по педиатрии ежегодно является призером итоговой студенческой научной конференции, а в 2009 г. команда СНК педиатрии стала победителем игры «Умный соенок» МГМСУ.

В свой «Золотой» юбилей коллектив кафедры педиатрии МГМСУ продолжает успешно трудиться, бережно сохраняя лучшие традиции своих учителей.