

© Григорьев К.И., 2012

*Рецензия на учебник «Пропедевтика детских болезней»
под редакцией Р.Р. Кильдияровой и В.И. Макаровой*

ПЕДИАТРИЯ НАЧИНАЕТСЯ С ПРОПЕДЕВТИКИ

Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2012: 680 с.

Российская школа педиатрического образования существует более 150 лет. История пропедевтики детских болезней как дисциплины в 2 раза короче и связана с открытием при 2-м Московском медицинском институте в 1931 г. соответствующей кафедры. Лишь 4 года спустя Роман Осипович Лунц подготовил первое учебное пособие по пропедевтике детских болезней для студентов педиатрических факультетов. Но уже в 1940 г. почти одновременно вышли первые два учебника по данной дисциплине под редакцией А.Ф. Тура и авторского коллектива выдающихся педиатров В.И. Молчанова, Д.Д. Лебедева и Ю.Ф. Домбровской. Эти учебники выдержали проверку временем и были переизданы соответственно 6 и 5 раз, то есть они полностью отвечали задачам подготовки студентов педиатрического профиля вплоть до середины 70-х годов прошлого века.

Начиная с 70-х гг. XX века педиатрия наряду с другими направлениями медицины получила мощный толчок к развитию. Были уточнены анатомо-физиологические особенности детского организма в свете достижений науки, прежде всего генетики, иммунологии, биохимии. Выделились многочисленные узкоспециализированные дисциплины в педиатрии – кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, нефрология, неонатология, многократно увеличилось возможности функциональной диагностики, интраскопической техники и др. Все эти достижения требовали пересмотра учебного материала, что нашло отражение в подготовленном А.В. Мазуриным и И.М. Воронцовым фундаментальном учебнике «Пропедевтика детских болезней» (1985). Учебник дважды переиздавался и пользуется заслуженной популярностью до настоящего времени.

К сожалению, в последнем издании учебника меньше внимания уделено методике физикального обследования детей, отсутствует информация об уходе за детьми, что послужило взлету популярности учебного пособия Т.В. Капитан «Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми», выдержавшего в нулевые годы уже нашего века 3 издания. В 2008 году вышел учебник «Пропедевтики детских болезней» под редакцией Н.А. Геппе и Н.С. Подчерняевой, предназначенный для студентов лечебных и лечебно-профилактических факультетов медицинских вузов, в 2010 г. – учеб-

ник «Пропедевтика детских болезней» под редакцией А.С. Калмыковой.

Тем не менее ситуация с учебником остается весьма актуальной. Практика не стоит на месте, именно азы, к которым относится пропедевтика, необходимо преподавать с учетом последних стандартов доказательной медицины. Новые Федеральные государственные образовательные стандарты 3-го поколения (2010) предусматривают комплексный подход в подготовке будущих врачей, т.е. способность применить на практике знания, умения и компетенции, востребованные врачом в повседневной работе. Хотя базовые знания остаются незыблемыми, то есть врач-педиатр должен уметь быстро и правильно оценить развитие ребенка, знать возрастные нормы и темпы его развития, выявить отклонения в состоянии здоровья с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в совершенстве владеть техникой физикальных методов исследования, современность требует использования инновационных подходов в предоставлении информации студентам-медикам.

В 2012 г. в издательстве «ГЭОТАР-Медиа» вышел учебник «Пропедевтика детских болезней» под редакцией Р.Р. Кильдияровой и В.И. Макаровой. Это серьезный коллективный труд. Поражает география представительства авторов: в создании учебника приняли участие заведующие кафедрами и профессора пропедевтического профиля 10 вузов нашей страны из Ижевска, Архангельска, Барнаула, Казани, Смоленска, Читы, Оренбурга, Уфы, Перми, Екатеринбурга.

Учебник охватывает все разделы предмета: анатомо-физиологические особенности развития плода и здорового ребенка, методы обследования детей разного возраста, симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста, алгоритмы диагностики, вопросы вскармливания и питания детей. Используются современные средства визуального представления материала: рисунки, фотографии и схемы. Большинство иллюстраций являются оригинальными, ранее не использовавшимися в учебниках и учебных пособиях. Издание отличает четкая систематизация материала, представление информации на основе современных знаний медицины, возможность самоконтроля (и самостоятельного изучения материала).